

أثر التعليم والتدريب المهني المقدم للفتيات و النساء في فلسطين على التشغيل / دخولهن سوق العمل

تقديم: م. رندة هلال¹

أوبتموم للاستشارات و التدريب rhilal@optimum.ps

عضوة في رابطة مؤسسات التعليم والتدريب المهني غير الحكومية و من مؤسسيها

ورقة عمل مقدمة في المؤتمر الثاني للتدريب والتعليم المهني والتقني

كلية هشام حجاوي - نابلس 2009/4/20

ملخص:

ورقة بحثية تعتمد على تحليل الفرص المتاحة امام الفتيات للإلتحاق بالتعليم و التدريب المهني وتحليل لنسب التشغيل بين الشباب والنساء في فلسطين وتحليل تلك النسب لمخرجات التعليم و التدريب المهني والتقني و مقارنتها بنسب التحاقهم بانظمة اخرى وعرض المعوقات امام عمل النساء و عرض لنماذج تعليمية و تدريبية مختلفة تسهل دخول المرأة لسوق العمل. ووضع اقتراحات تطويرية لإفساح المجال للخريجات لدخول سوق العمل.

مقدمة:

يغتنر احد اهم الأهداف للتدريب والتعليم المهني والتقني: اعداد الكفاءات البشرية المدربة لتلبي احتياجات سوق العمل ضمن الأولويات والخطط الوطنية. لذا فان احد معايير النجاح لهذه المؤسسات يتمثل بنسب تشغيل خريجي النظام في مجال التخصص او مجالات قريبة منها. ان احد اهم التحديات التي تواجه المجتمع الفلسطيني و القطاع الخاص بشكل خاص يتمثل بممارسات الإحتلال من تضييقات على حركة الأفراد و البضائع و الذي ادى خلال السنوات الماضية لانكماش اقتصادي في الضفة الغربية و انهيار اقتصادي في قطاع غزة (بحسب العديد من التقارير الأممية). مما يضيف المويد من العقيبات امام الشباب و خريجي النظام لإيجاد فرص عمل ملائمة. ان توفير فرص التعليم و التدريب المهني للفتيات فتح المجال امامهن للإلتحاق بسوق العمل و انشاء مشاريعهن الخاصة، لكنها ما زالت محدودة وفي ظل الوضع الإقتصادي القائم تزداد صعوبة، تحاول ورقة العمل التالية تحليل تلك الإشكالات و طرح نماذج لأنظمة تدريب و اساليب متبعة من قبل بعض المؤسسات لتشجيع وزيادة نسب التشغيل للفتيات.

المنهجية:

- تحليل النسب و الإحصائيات الناتجة عن الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني
- تحليل النسب و الإحصائيات الناتجة عن وزارتي التربية و التعليم العالي والعمل
- تحليل النسب و الإحصائيات الداخلية الناتجة عن مراكز التدريب و التعليم المهني للمؤسسات غير الحكومية
- دراسة بعض النماذج المقدمة في مراكز التدريب و مدارس التعليم المهني
- لقاء خريجات من مراكز مهنية
- استخدام نتائج استمارة تحليلية لطالبات المدارس في المرحلة النهائية لمنطقتي رام الله و القدس
- مراجعة لنتائج دراسات سابقة و تقارير و اوراق عمل

¹أول مديرة مركز تدريب مهني يقدم خدماته للذكور منذ عام 1948 وأول من ادخل النساء في مجال مهني غير تقليدي في التعليم والتدريب المهني في فلسطين في جمعية الشبان المسيحية (1993-2000) و قد كررت التجربة في الإتحاد اللوثري العالمي في القدس وقادت تأسيس مركزها في رام الله وانشاء وتفعيل نظام التلمذة المهنية الفلسطيني فيه و ادماج النساء فيه (2000-2008). كما كانت من اوائل المؤسسين لرابطة مؤسسات التعليم والتدريب المهني غير الحكومية و ترأستها عام 2003-2008. كما عملت كمحاضرة جامعية 1986-1990 و عملت في سوق العمل في صيانة الأجهزة الطبية، الأجهزة المنزلية والحاسوب. اسست مركز استشارات وتدريب و تعمل حاليا في مجال التنمية الاقتصادية و التطوير المؤسساتي فيه.

النتائج:

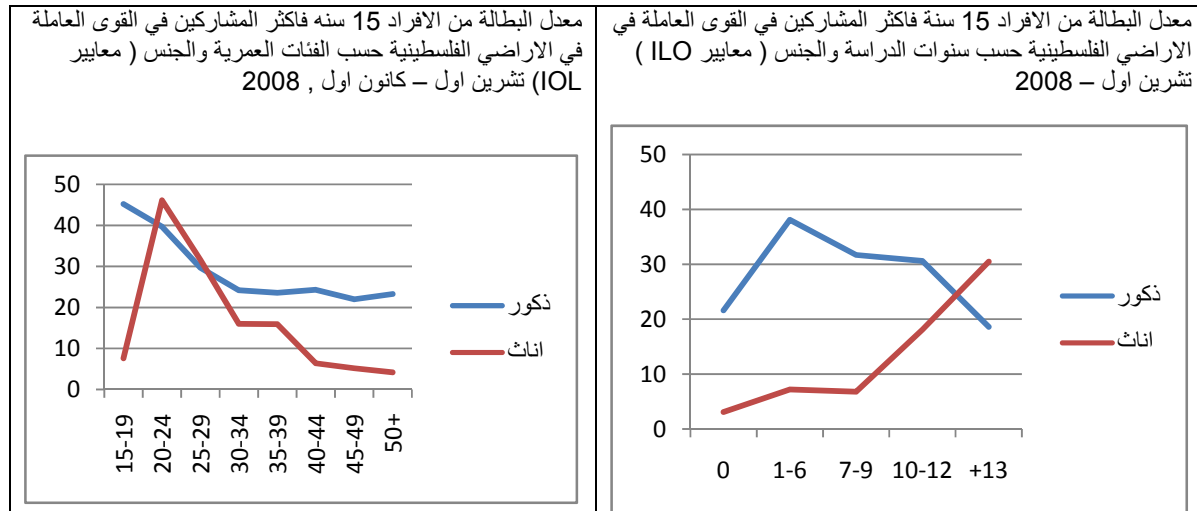
سمات سوق العمل الفلسطيني و اشكالاته:

- مشاركة متدنية في سوق العمل 44.8%
- نسب بطالة مرتفعة 33.4%
- نسب البطالة ترتفع بين الشباب اكثر: الفئات العمرية (15-19) و (20-24) تصل الى 43% و 41.1% على التوالي
- سوق العمل الفلسطيني يغلب عليه طابع المشاريع الصغيرة و المتناهية الصغر
 - (ما يفوق ال 90% من المنشآت توظف اقل من 5)
- الواقع السياسي و التقسيم الجغرافي الناتج اثر بشكل كبير على فرص التشغيل و ادى لإنكماش السوق و القطاع الخاص

النساء في سوق العمل- واقع و اشكالات²

من الممكن تحديد سمات القوى العاملة النسائية من خلال تفحص إحصائات الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني مسح القوى العاملة دورة (تشرين اول – كانون اول – 2008) الربع الرابع -2008 كما يلي:

1. تبلغ نسبة مشاركة النساء في القوى العاملة 15% بينما لا تشارك نسبة 85%. (مقارنة ب 67% بين الذكور)
2. اسباب البقاء خارج القوى العاملة للنساء 65% اعمال المنزل تالية الدراسة 27% و للرجال 52% الدراسة تليها كبر السن/المرض 29%.
3. تبلغ نسبة العمالة التامة 74.8% و البطالة 22.5% بينما العمالة المحدودة 2.7% من المشاركين بسوق العمل
4. اعلى مشاركة للنساء تتمثل في قطاع الخدمات ثم بقطاع الزراعة
5. تختلف نسب البطالة باختلاف سنوات الدراسة و العمر للنساء كما يوضح الشكلين ادناه:



6. العاملات في القطاع غير المنظم من بين اجمالي العاملات يبلغ 5.4% (عاملين 10%)، و تبلغ نسبة العاملات في القطاع غير المنظم من بين العاملات لحسابهم واصحاب العمل 70% (رجال 46%)
7. في دراسة للإحصاء المركزي حول مشاركة المرأة في سوق العمل تبين ان عناك عوامل طرد للنساء من سوق العمل وبالإخص في القطاع الخاص .

مما سبق تشير القراءة في تلك النسب بان هناك اختلاف في تسبب التشغيل للذكور و الإناث وان تأثروا جميعا بالوضع السياسية والاقتصادية.

² المرجع: الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني مسح القوى العاملة دورة (تشرين اول – كانون اول – 2008) الربع الرابع -2008

واقع خريجي و خريجات نظام التدريب والتعليم المهني في سوق العمل

يمكن تلخيص واقع خريجي و خريجات نظام التدريب والتعليم المهني في سوق العمل من خلال دراسة الإرقام الوطنية المذكورة في الجدول التالي:

جدول 1: مؤشرات مختارة للقوى العاملة (التدريب المهني والنوع الاجتماعي)

| الاراضي الفلسطينية (اناث) (%) | خريجات التدريب والتعليم المهني (اناث) (%) | خريجي التدريب والتعليم المهني (%) | الاراضي الفلسطينية (%) | |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| 11.4 | 42 | 76.3 | 40.5 | معدل المشاركة في القوى العاملة |
| 35.7 | 56.8 | 34.7 | 27.4 | العاطلين/ات عن العمل |
| مؤشرات العاملين/ العاملات | | | | |
| 2.2 | 14.2 | 14.2 | 7.6 | ي/تعمل لحسابه/ها |
| 49.4 | 8.7 | 16.5 | 47.8 | ي/تعمل في القطاع العام |
| 43.1 | 70.2 | 55.5 | 39.4 | ي/تعمل في القطاع الخاص |

المصدر: الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني اوضاع خريجي التعليم العالي والتدريب المهني مسح 2006

مما سبق يمكن استنتاج ما يلي لخريجي و خريجات نظام التعليم و التدريب المهني:

1. ان مشاركة القوى العاملة ترتفع بين خريجي و خريجات نظام التعليم و التدريب المهني عن النسب الوطنية بالرغم من ارتفاع معدلات البطالة بينهم عن النسب الوطنية.
2. ان خريجي و خريجات نظام التعليم و التدريب المهني يعملون بالاغلب بالقطاع الخاص و ترتفع النسبة بين من يعمل لحسابه منهم عن النسب الوطنية.

و بناء عليه فان نظام التعليم و التدريب المهني اثر كما يلي على النساء في سوق العمل:

1. رفع من معدل مشاركتهم في القوى العاملة الى ما يفوق الثلاث اضعاف (من 11% الى 42%) و قاربها من المعدل الوطني المشاركة في القوى العاملة.
2. رفع من امكانية عملها لحسابها بشكل ملحوظ الى ما يفوق الستة اضعاف (من 2.2% الى 14.2%)
3. رفع من نسب عملهن بالقطاع الخاص (من 43% الى 70%)

لذا فان مخرجات التعليم و التدريب المهني تسهم بتلبية احتياج القطاع الخاص و تعزز من فرص الريادة و فرص العمل الخاص.

واقع خريجات نظام التدريب والتعليم المهني في سوق العمل من نسب المؤسسات

تشير الدراسات المستقلة التي قامت بها الجهات المشرفة على التعليم و التدريب المهني الى ما يلي:

- وزارة العمل عام 2004: نسب تشغيل الفتيات اقل من نسب الذكور بالزعم من ان نسب من هن يبحثن عن عمل بعد التخرج من بين النساء اعلى من النسب بين الذكور:
- 50.9% من الخريجين قاموا بالبحث عن عمل فور تخرجهم بواقع 15.2% ذكور و 35.7% إناث ، مقابل 19.5% حصلوا على عمل منتظم 12.5% منهم ذكور و 7% منهم إناث ، في حين أفاد 19.7% بأنهم حصلوا على عمل متقطع بواقع 15.4% ذكور و 4.3% إناث ، في حين أفاد 9.4% أنهم لم يعملوا ولم يقوموا بالبحث عن عمل بواقع 1.4% ذكور و 8% إناث .
- أن أعلى معدل للمتطلين سجلت للإفراد الخريجين من دورة استخدام الحاسوب والسكرتاريا حيث بلغت النسبة 22% وجميعهم من بين الإناث

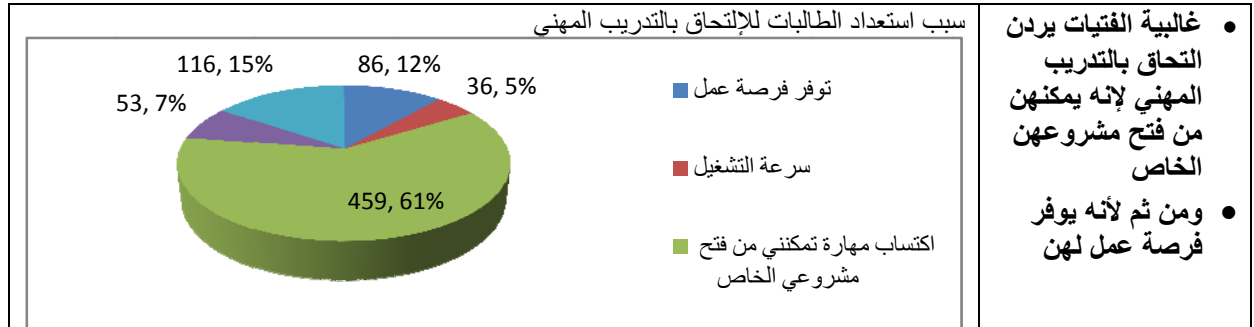
- **وزارة التربية و التعليم العالي لعام 2004-2006** ل8 مدارس مهنية: تواجد في الخليل و غزة، استكمال التعليم وتدني الوجود في السوق:
 - شكل الذكور نحو 89.9% من إجمالي الخريجين، فيما شكلت الإناث نحو 10.1% . تواجد الإناث بين الخريجين كان في محافظة الخليل ومحافظات قطاع غزة دون المناطق الأخرى، حيث بلغت نسبتهم من إجمالي الخريجين في كلتا المنطقتين تقريباً نحو 17.6% و 19.9% على التوالي.
 - العاملين في مجال تخصصهم من خريجي المدارس الثانوية يشكلون نحو 11.8% من إجمالي الخريجين، يتوزع الخريجون العاملون في مجال تخصصهم حسب الجنس بواقع 96.5% ذكور و 3.5% إناث
 - بلغت نسبة المتعطلين عن العمل حسب التخصص: 100% في تخصص تصنيع الملابس انخفضت الى 40% في الإلكترونيات.
 - نحو 72.2% من الإناث خريجات المدارس الصناعية في محافظة الخليل يكملن دراستهن في الكليات والجامعات، انخفضت هذه النسبة لدى أقرانهن الذكور إلى نحو 53.9%.
 - ارتفعت نسبة التعتل بين الخريجات مقارنة بالنسبة المقابلة لها بين الذكور الخريجين، فبينما بلغت هذه النسبة بين الذكور نحو 18.4%، ارتفعت النسبة المقابلة لها بين الخريجات الإناث إلى نحو 26.1%. النسبة الأكبر من المتعطلين الذكور يبحثون عن عمل، في حين النسبة الأكبر من المتعطلات الإناث لا يبحثن عن عمل،
- **المراكز و المدارس التابعة للمنظمات غير الحكومية:** تتراوح نسب التشغيل لديهم بحسب التخصص و سنة التخرج ومكان العمل ما بين ال 20% و ال 100%، إلا انه لوحظ ما يلي:
 - في بعض التخصصات و التي تستدعي العمل من المنزل كانت نسبة النساء اعلى (تصميم الإزياء 100% في غزة بالرغم من الطرّف الصعبة و مقارنة مع 30% للسكرتاريا)
 - لنفس المؤسسة جمعية الشابات المسيحية كانت نسبة تشغيل الخريجات في رام الله 100% بينما انخفضت ل30% في القدس بسبب الحواجز و التنقل.
 - نفس التخصص الذي يخرج ذكور واناث انخفضت نسبة تشغيل الخريجات مقارنة بتشغيل الخريجين : مثل الإتحاد اللوثري و جمعية الشبان المسيحية: 40% خريجات يعملن مقابل 64% لخريجين في نفس التخصص (صيانة الأجهزة المكتبية) في جمعية الشبان المسيحية و 33% خريجات يعملن مقابل 67% لخريجين في نفس التخصص (اتصالات) في مركز الإتحاد اللوثري القدس.
 - **عند ذكر المعوقات امام عدم التشغيل:** تمحورت الأسباب حول التنقل و الحواجز و عدم الرغبة بالعمل بالقطاع الخاص الصغير (مكاتب او ورش صغيرة)
 - كما ان بعضهم يخرج من سوق العمل بسبب الزواج او التعليم.
 - افادت التجربة بان التدخل بسياسات من جانب الإدارة او المرشدين او برامج مساندة من الممكن ان يرفع نسب التشغيل لدى الفتيات: الإتحاد اللوثري ضاعف نسبة الفتيات اللواتي يعملن في المهنة.
 - **يلاحظ عدم وجود معلومات مركزية واحدة لقطاع التعليم و التدريب المهني.**

اتجاهات الفتيات للتعليم و التدريب المهني و لدخول سوق العمل:

تم فحص اتجاهات طالبات المدارس في دراسة اشرفت عليها و قام بها برنامج التدريب المهني في الإتحاد اللوثري: حيث تمت زيارة 13 مدرسة و عيّنت 937 طالبة في الصف العاشر في محافظتي رام الله و القدس استمارة (ضمن دراسة لاضافة تخصص جديد في المركزين)، و كانت النتائج كما يلي:

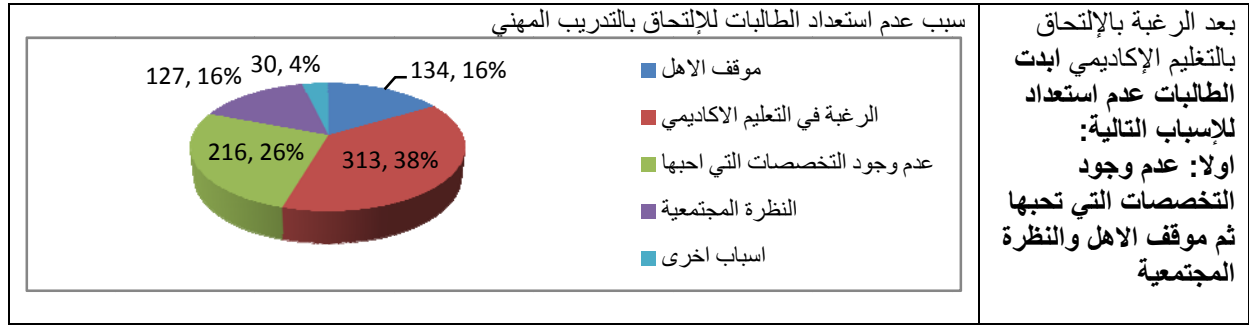
• 66% من الطالبات لديهن استعداد للالتحاق بالتدريب المهني

• وعند السؤال عن سبب الاستعداد:

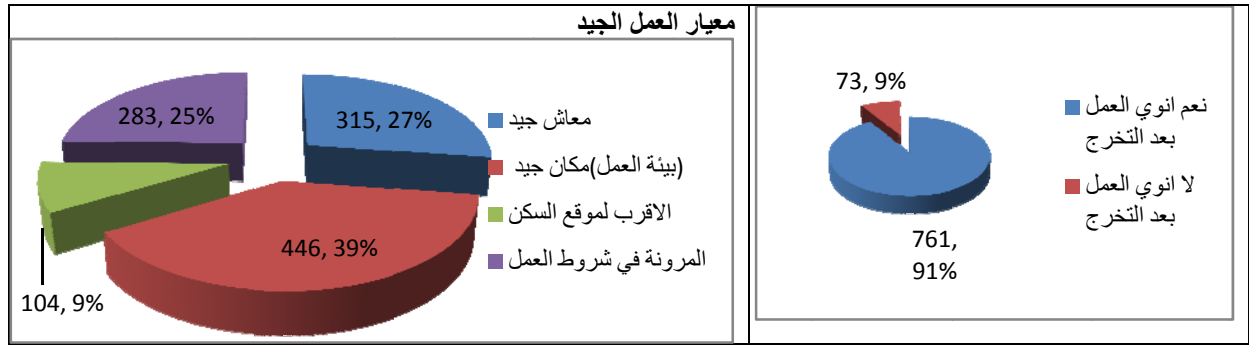


- **غالبية الفتيات يردن التحاق بالتدريب المهني لأنه يمكنهن من فتح مشروعهن الخاص**
- **ومن ثم لأنه يوفر فرصة عمل لهن**

- وعند السؤال عن سبب عدم الإستعداد:



- 72% من الطالبات المبحوثات لا يعرفن عن المؤسسات التي تقدم التعليم و التدريب المهني.
- 91% من الفتيات تنوي العمل بعد التخرج وتعتبر ان بيئة العمل هي الاهم معيار للعمل الجيد بليها المعاش الجيد و المرئاة ثم القرب من مكان السكن.



في مجموعة مركزة نم عقدها مع طالبات في مراكز مهنية متعددة:

- تم اختيار التدريب و التعليم المهني لانها توفر فرص للعمل و التشغيل الذاتي اولاً ثم اخرى
- الكثير منهن ستكمل تعليمها الاكاديمي اذا لم تجد فرصة عمل.
- فرص التعليم و التدريب المهني المقدمة للفتيات محدودة
- تحتاج الفتيات لمساندة لدخول سوق العمل.

في مجموعة مركزة نم عقدها مع خريجات برنامج الإتصالات في الإتحاد اللوئري العالمي لإعوام 2002-2007، تم استنتاج التالي:

اشكالات سوق العمل لمن لا يعملن كما يلي:

- القطاع الخاص يتطلب ساعات طويلة من العمل يوميا و اسبوعيا
- اجرة العمل منخفضة و بالكاد تغطي تكاليف التنقل
- فرص العمل بنفس منطقة السكن محدودة و العمل يتطلب تنقل
- الخريجات اللواتي لا يعملن و اهاليهن يفضلن العمل في مؤسسات او مشاريع كبيرة.

دروس مستفادة ممن يعملن:

- العمل باجر منخفض في القطاع الخاص تمثل فقط البداية فالكثير منهن بدأن باجر منخفض و الان يحصلن على اضعاف ما كن يحصلن عليه. و هناك فصص نجاح عديدة.
- التدرج في سوق العمل مفتاح للتعرف على السوق وللإستمرار في العمل فيه، فالكثير منهن بدأن عملهن في نفس مكان التدريب. و زيادة المدة تساعد على تقبل بيئة العمل و التعود عليها.

- تمثل المهارات الحياتية و بالإخص الثقة بالنفس وبالقدرات مفتاح اساسي لدخول سوق العمل و التطور فيه.

في مجموعة مركزة نم عقدها مع خريجات تعليم مهني (من الجنوب) تم استنتاج التالي:

اشكالات سوق العمل لمن لا يعملن كما يلي:

- الوضع الإقتصادي السيء و يلقي بتأثيره على سوق العمل
- ظروف العمل غير ملائمة للمرأة من ساعات عمل طويلة و تدني الراتب
- بيئة العمل غير ملائمة الغالبية فضلن العمل بمؤسسات او اعمال متوسطة او كبيرة.
- الوزارات لا تشغل الخريجين المهنيين (فرص العمل في القطاع الحكومي محدودة)
- حاجة لتهيئة اكبر لدخول سوق العمل و معرفة اكثر بالسوق و ارشاد للفرص المتوفرة
- يحتاجوا لتدريب ريادي لمساعدتهن على فتح المشاريع الخاصة بهن

فرص النساء في التدريب والتعليم المهني الفلسطيني: (الإلتحاق)

مؤشرات خاصة بمشاركة المرأة في التعليم المهني:

| | اناث | | ذكور | |
|--|------|------|------|------|
| | 2000 | 2005 | 2000 | 2005 |
| نسب الإلتحاق بالتعليم الثانوي | 61.5 | 79.5 | 53.7 | 69.8 |
| نسب التسرب من التعليم الثانوي | 5.5 | 3.7 | 3.5 | 2.5 |
| نسب الإلتحاق بمسارات التعليم الثانوي-احصائيات 2005 | | | | |
| العلمي | | 24.3 | | 28.5 |
| الأدبي | | 72.8 | | 64.6 |
| المهني | | 2.9 | | 6.9 |
| نسب الإلتحاق بفروع التعليم المهني -احصائيات 2005 | | | | |
| التجاري | | 79 | | 42 |
| الصناعي | | 10 | | 49 |

المصدر: جهاز الإحصاء الفلسطيني المركزي- احصائيات التعليم 2000و2005

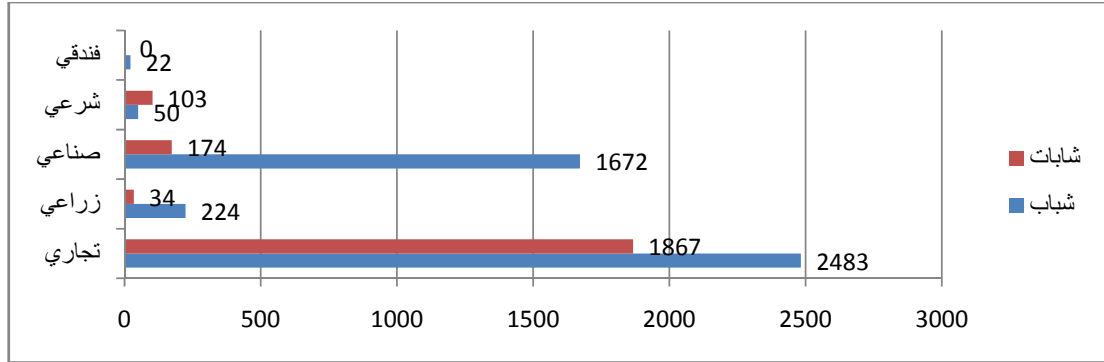
التخصصات المتاحة للفتيات:

1. تخصصات تقليدية في وزارة العمل وبعض المراكز غير الحكومية
 - السكرتاريا وإدارة المكاتب، والتجميل وتصفيف الشعر، والرسم المعماري و الخياطة وتصميم الأزياء
 2. في سنة 1996 بدأت جمعية الشبان المسيحية - مركز التدريب المهني بتدريب الفتيات في مجال مهني غير تقليدي: الإلكترونيات ثم وزارة التربية و التعليم في الخليل وبعدها الإتحاد اللوثيري العالمي عام 2000.
 3. اضيفت تخصصات اخرى بالصحة والزراعة وتكنولوجيا المعلومات (IT)
 4. ادخلت وزارة التربية و التعليم الفتيات في الصناعي بعد عام 2000 في تخصصات ICT
- ملاحظة: من خلال دراسة السوق التي قمنا بها لإضافة تخصصات جديدة تبين ان التخصصات التي تدرس في مدارس و مراكز التعليم والتدريب المهني في فلسطين محدودة (ما بين ال 18-21) المرخصة من الوزارتين وهناك العديد من المهن و المهارات التي يحتاجها السوق و التي تغطي من خلال الإلتحاق بسوق العمل دون تدريب. لا تتعدى التخصصات المتاحة للفتيات ال 12 تخصصا

الإقبال:

1. من الجدول اعلاه يتضح تدني نسبة الإقبال على التعليم المهني مقارنة مع الفروع الأخرى و تدنيها في الصناعي اضافة لمحدودية الاماكن في بعض الاحيان.
2. لا توجد احصائيات شمولية على الملتحقين بكل مسارات و انظمة التعليم و التدريب المهني (للحكومة و الوكالة و المنظمات غير الحكومية)
3. نسبة الفتيات تبلغ 42% من الملتحقين بالتدريب المهني في وزارة العمل في 4 تخصصات من 16 تخصص

4. بالنسبة للمنظمات غير الحكومية فهي تتراوح ما بين 9-19% في المختلطة و100% في المراكز التي تستهدف النساء فقط
5. يلحظ ارتفاع هذه النسب في الدورات غير الرسمية و القصيرة.
6. تدني هذه النسب في المراكز و التخصصات غير التقليدية.
7. تنتشر الكثير من المراكز النسوية و الجمعيات التي تقدم دورات في بعضها منتظم و البعض الاخر غير منتظم.



المصدر: جهاز الإحصاء الفلسطيني المركزي- احصائات التعليم 2008

نماذج و اساليب مساندة تعليمية و تدريبية تسهل دخول المرأة لسوق العمل- Best Practices

1. نموذج التلمذة المهنية Apprenticeship:

التلمذة المهنية تستدعي مشاركة القطاع الخاص في تدريب الطلاب و الطالبات في ظل رقابة محددة و نظام معين:

نموذج الإتحاد اللوئري العالمي في رام الله زاد من نسبة تشغيل الفتيات في مهنتهن في سوق العمل من 29% و 50% على التوالي في سنتي 2005 و 2006 الى 50% و 80%. حيث ساعد تدريبها على التعرف على بيئة العمل و اصحاب العمل، و ساهم في تشغيلها 40% من العاملات في المهنة عام 2006 عملن في نفس مكان التدريب بعد التخرج، بعضهم استمر و البعض تنقل الى امكان اخرى ، لكن التدريب في موقع العمل اكسبهن القدرة على ذلك.

2. نموذج التدريب في سوق العمل في نهاية الفترة التدريبية Internship :

نموذج جمعية الشابات المسيحية و الذي اعطى فترة افضل لأصحاب العمل للتعرف على الخريجات و للفتيات للتعرف على احتياجات و بيئة سوق العمل، كما تتبعه مراكز اخرى

ان ربط سوق العمل بالتدريب قبل التخرج يعتبر مفتاح اساسي لتشغيل الفتيات نظرا لانه يؤدي لتهيئة الفتاة و الالاهل و القطاع الخاص من السوق على دخول المرأة لسوق العمل و تغيير النظرة المجتمعية تجاه امكان العمل و الاعمال التي تمارسها

و من الممكن الاستفادة من البرامج التي تقدم خدمات للخريجين/ات بعد التخرج و تربطهم مع سوق العمل و تسهل لهم انشاء المشاريع الخاصة لهم مثال تجربة جمعية الشبان المسيحية.

التحليل و التوصيات:

اهمية هذا الجانب تكمن بانها مرتبطة بالاهداف و الخطط الوطنية الفلسطينية التي تسعى لفسح المجال امام النساء و مرتبطة بالاستراتيجية الوطنية للتعليم و التدريب المهني و التقني و بخطط التعليم و اهداف التعميم للجميع، كما ترتبط بالاهداف التنموية الالفية العالمية حيث يؤكد الهدف الثالث على: تعزيز المساواة بين الجنسين / النوع الاجتماعي وتمكين المرأة . كما يرتبط باهمية تفعيل طاقات المجتمع و اشراكهم بالتنمية، حيث انه لا يمكن القيام بتنمية في مجتمع نصفه معطل.

استخلاصات وتحليل:

- الوضع الإقتصادي السيء و يلقي بتأثيره على سوق العمل و الوضع السياسي و صعوبة التنقل تعيق فرص الفتيات لدخول سوق العمل.

- المفاهيم الإجتماعية تتدخل في تشغيل الفتيات (استعدادها للعمل في مجالات محددة و اماكن محددة و تدخل الإهل في فرص التشغيل المطروحة و تقبل السوق لها في مجالات و قطاعات محددة)
- سوق العمل في القطاع الخاص غير جذاب للمرأة- طارد لها
- التعليم و التدريب المهني يوفر فرص افضل لدخول سوق العمل و للعمل لحسابهم الخاص
- التعليم و التدريب المهني يوفر فرص جيدة لبناء و تدعيم الشخصية
- الربط مع السوق اثناء التدريب يعرف الفتيات على بيئة العمل و يسهل امامهن الطريق لدخول سوق العمل
- التلمذة المهنية تعطي فرص افضل للفتيات للعمل في مهنهن
- تبني سياسات التشغيل على مستوى المؤسسة يسهم بشكل افضل في توفير فرص افضل للتشغيل
- ما زالت المجالات المقدمة في التعليم و التدريب المهني محدودة بشكل عام و للفتيات بشكل خاص.

اقتراحات:

- الإهتمام بفسح المجال امام تشغيل النساء على مختلف المستويات (صنع السياسات و الدوائر المسؤولة و المؤسسات التعليمية/التدريبية)
 - اعتماد سياسات تشجيعية Affirmative Policies
 - توثيق البيانات و تقسيمها بحسب النوع الإجتماعي Data Base و توحيدها للقطاع كما نشر التقارير و المعلومات.
 - اعتماد النوع الإجتماعي كعامل اساسي في مواقع صنع القرار Main Streaming
 - عمل بحث اجرائي كمي و نوعي لدراسة واقع خريجين و خريجات النظام و معرفة الإشكالات التي يواجهونها وخط السياسات الملائمة Action Research & policy formulation
- تطوير برامج الإرشاد و التوجيه في المدارس Career Guidance & Counseling و التأكد من شموله ضمن التربية المهنية و تنوع اساليب الإرشاد.
- تطوير برامج التوعية المجتمعية Awareness Campaigns و التوعية في سوق العمل نحو التدريب و التعليم المهني و عمل النساء.
- اعتماد التلمذة المهنية Apprenticeship و التدريب في الورش/ مواقع العمل Internships كجزء لا يتجزأ من التدريب
- حاضنة Incubator لتشغيل الفتيات و لتطوير استعدادهن لفتح المشاريع الخاصة بهن
- دراسة اساليب و طرق مبتكرة لدخولها سوق العمل و عمل دراسات للسوق Market Assessment تفصح المجال امام توسيع مشاركة المرأة
- اشكال جديدة للعمل تضمن مشاركة النساء (فرص امام عمل جزئي، عمل من المنزل، عمل بتعاقد)
- على مستوى المراكز و المدارس: ربط مع سوق ليعمل و تدريب الطالبات فيه لأطول فترة ممكنة، اعتماد التشغيل كمعيار للنجاح و اعتماد سياسات تربط الخريجات مع سوق العمل
- على مستوى السياسات اهمية اشراك القطاع الخاص بتركيبته المختلفة في وضع السياسات الخاصة بتوسيع مشاركة النساء بسوق العمل.
- و على مستوى تفعيل السياسات و البرامج الافضل هو عمل استراتيجي وطنية بمشاركة جميع الأطراف لتشجيع و زيادة التحاق النساء بالتعليم و التدريب المهني و دخولهن سوق العمل.

المراجع:

- الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني مسح القوى العاملة دورة (تشرين اول – كانون اول – 2008) الربع الرابع -2008
- الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، احصاءات التعليم لسنوات 2000، 2005، 2008
- احصائيات متعددة لمراكز التدريب و مدارس التعليم المهني ووزارات التربية و التعليم العالي و وزارة العمل
- م. رنده هلال ، دراسة الإحتياجات التدريبية للمرأة الفلسطينية و فرص التشغيل في سوق العمل في غزة، وزارة الشؤون الإجتماعية- ووكالة الكندية للتنمية الدولية
- د.صلاح الزرو التميمي، دراسة تتبعية لخريجي المدارس الثانوية المهنية في فلسطين، وزارة التربية و التعليم العالي، 2007
- Hilal, Randa, (2008), Training Needs Assessment for new field of women training, LWF
- التعليم و التدريب المهني و التقني الفلسطيني www.tvet-pal.org :